

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124 im. Polskich Noblistów w Warszawie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
żeby każdy człowiek stawał się
coraz bardziej człowiekiem, o to,
A żeby bardziej był, a nie miał,
a więc przez to wszystko, co ma,
co posiada, umiał bardziej i pełniej być
człowiekiem(...)”*

Jan Paweł II

Spis treści:

- WPROWADZENIE**
- I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**
- II. WIZJA I MISJA SZKOŁY**
- II. CELE OGÓLNE**
- IV. UROCZYŚCIE I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM**
- V. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ**
- VI. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ**
- VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**
- VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI
WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY**

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

Wprowadzenie

Kształcenie i wychowanie to podstawowe cele pracy szkoły. Pojęcia te stanowią integralną całość. Rozwój psychiczny dziecka, uwarunkowany jest przez wiele czynników. Jednym z najważniejszych jest wpływ środowiska, w tym głównie środowiska społecznego, w którym żyje dziecko.

W dzisiejszym świecie, wychowanie uważa się za jeden z wiodących czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować poznanie młodego człowieka, formować spostrzeżenia, pojęcia i sąd, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, uzupełniając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni ten proces wspomagać w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Kształtować i wspierać aby stawali się samodzielni, potrafili godzić umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolnością własną z wolnością innych.

W świadomym i metodycznym wychowaniu szkolnym chodzi o to, aby działania wychowawcze były podporządkowane wszechstronnemu rozwojowi ucznia jako człowieka.

Aby osiągnąć te podstawowe cele, koncepcja programu wychowawczego uwzględnia wiele aspektów, wynikających z potrzeb i zróżnicowanego środowiska uczniów naszego gimnazjum. Uczęszczają do nas podopieczni okolicznych domów dziecka, dzieci z rodzin ubogich wspomaganych przez Ośrodek Pomocy Społecznej, dzieci z rodzin będących pod opieką kuratelii sądowej, dzieci posiadające orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych, które wymagają szczególnej indywidualnej pracy nauczycieli, oraz dzieci z rodzin średnio i dobrze sytuowanych, robotniczych i inteligenckich. Odpowiedzią na wynikające potrzeby są następujące postulaty:

- odwołanie się do tradycji szkoły i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki,
- uwzględnienie podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- zwracanie szczególnej uwagi na potrzeby uczniów, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być uczniowskie postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie,
- uwzględnienie zagrożeń współczesnego świata, uświadamianie i profilaktyka - działania mające na celu wskazanie konsekwencji i odpowiedzialności za powzięte decyzje i postępowanie,
- uwzględnienie kształtowania wszechstronnego rozwoju uczniów - w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 (tekst jednolity Dz.U.1996r. nr 67 poz. 329 z póź.zm.)

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji

2. Rozporządzenie MEN z 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

- Załącznik nr 1 i 2 informują, że działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:
 - szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego
 - program wychowawczy szkoły, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania

o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.

- art.48 ust. 1 określa: „Rodzice mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniemami”
- art. 72 ust. 3 mówi: „Organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko obowiązane są do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zadania dziecka”

4. Konwencje Praw Dziecka z 20.11.1989r.

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

6. Program Profilaktyczny

7. Statut Gimnazjum nr 124 im. Polskich Noblistów, dokument określający w szczególności cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska

8. Plan pracy pedagoga szkolnego

II. WIZJA I MISJA SZKOŁY:

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- uczniowie mogą wszechstronnie rozwijać zainteresowania, zdobywać wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,
- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności,

Misja szkoły jest:

1. Stwarzać wszystkim uczniom jednakowe warunki i szanse na radosne dzieciństwo i rozwój,
2. Przygotowywać młodzież do życia we współczesnym świecie, uświadamiając o zagrożeniach i krzewiąc postawy etyczne,
3. Przygotowywać ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.
4. Budzić szacunek do polskiego dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń
5. Respektować prawa i obowiązki konwencję praw dziecka

Sylwetka absolwenta Gimnazjum Nr 124.

1. Absolwent gimnazjum bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

2. Jest stosunkowo **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych, i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaplanować swoje działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

3. Jest **ciekawym światem**, ale też **krytyczny**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je, w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcje od świata realnego w przekazach medialnych.

4. Jest **otwarty**. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie; potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.

5. Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz swoje decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniach zbiorowych wykazuje poczucie współodpowiedzialności za efekty pracy w grupie.

6. Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest **prawym**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.

8. Jest **tolerancyjny**. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swego i innych osób.

III. CELE OGÓLNE

„ Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na warunki kultury Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i wolności” (Ustawa o Systemie Oświaty)

Celem działalności wychowawczej szkoły jest:

- stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia i wyrównywania szans
- wspomaganie rozwoju osobowego we wszystkich trzech wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym,
- kształtowanie samodzielności w działaniu oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych,
- kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej i przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym (zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności; w duchu tolerancji),
- wspieranie i uzupełnianie pracy wychowawczej rodziców,
- integracja z lokalnym środowiskiem społecznym,

**IV. UROCZYSTOŚCI I IMPREZY WYNIKAJĄCE Z TRADYCJI SZKOŁY
O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO – KULTURALNYM**

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Ślubowanie klas pierwszych
3. Sprzątanie świata
4. Dzień Edukacji Narodowej
5. Święto Odzyskania Niepodległości
6. Uroczystości związane z Świętami Bożego Narodzenia
7. Dzień Kobiet
8. Dzień Wiosny
9. Dzień Ziemi
10. Uroczystości związane z Świętami Wielkanocnymi
11. Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
12. Uroczyste zakończenie roku szkolnego
13. Inne: wyjścia szkolne do teatru, muzeum, kina; wycieczki kilkudniowe, integracyjne dla klas I, udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomoc

V. OBSZARY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Główne obszary pracy wychowawczej opierają się na 3 modułach:

MODUŁ I

WYCHOWANIE DO WSPÓŁŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I UMIŁOWANIA OJCZYZNY

MODUŁ II

WYCHOWANIE DO ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA

MODUŁ III

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I ŻYCIA W RODZINIE

Moduł I

realizacja na poziomie klas pierwszych

Wychowanie do współżycia w społeczeństwie i umiłowania ojczyzny

Cel główny	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postawy obywatelsko - patriotycznej	<ul style="list-style-type: none">▪ Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa▪ Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły▪ Poznanie historii i tradycji narodowej▪ Przygotowanie do życia w	<ul style="list-style-type: none">▪ uczestniczenie w uroczystościach szkolnych i lokalnych wg corocznego harmonogramu▪ konkursy szkolne i regionalne▪ działalność klubu

**Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów**

	<p>zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu ▪ Rozwijanie samorządności uczniowskiej na terenie klasy, szkoły i środowiska. 	<p>europejskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w imprezach i akcjach organizowanych przez Samorząd Uczniowski ▪ omawianie treści patriotycznych na różnych lekcjach
<p>Rozwijanie osobowości ucznia w wymiarze społecznym oraz w duchu tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyrabianie nawyków systematycznej pracy ▪ Motywowanie uczniów do rozwijania swoich zdolności i zainteresowań ▪ Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły ▪ Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy ▪ Budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka oraz szacunku do odmienności i praw jednostki, ▪ Stworzenie systemu wspierania rodziców w ich pracy wychowawczej ▪ Wrażanie programu profilaktycznego dla klas I gimnazjum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczenie w różnych formach zajęć pozalekcyjnych ▪ poznawanie praw i obowiązków ucznia, dziecka, obywatela ▪ dostarczenie na lekcjach informacji dotyczących praw człowieka, dziecka i ucznia ▪ Pedagogizacja rodziców podczas spotkań z wychowawcami klasy

Przewidywane efekty (kryteria sukcesu)

Uczniowie:

- znają prawa i obowiązki ucznia oraz zasady zachowania się w szkole i innych miejscach publicznych, jak również procedury postępowania w przypadku łamania ustalonych norm,
- znają wymagania edukacyjne nauczycieli i wypełniają je w zdecydowanej większości,
- uczestniczą i prężnie działają w strukturach Samorządu Uczniowskiego oraz zajęciach i uroczystościach organizowanych w szkole,
- efektywnie i twórczo uczestniczą w życiu kulturalnym regionu,
- biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

Sposoby oceny przeprowadzonych działań

- ankieta (diagnoza dotycząca znajomości przez uczniów ich praw i obowiązków)
- wskaźniki ilościowe: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, ilość notowanych uwag w dziennikach uwag, przeprowadzonych interwencji przez pedagoga szkolnego, policję, kuratora szkolnego,
- realizacja programu profilaktycznego dla klas I gimnazjum

Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas pierwszych gimnazjum

Przewidywane działania	Okres realizacji	Osoby prowadzące działania
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – przypomnienie o rocznicy wybuchu II wojny światowej	1 września	Nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, uczniowie
Zapoznanie uczniów z wymaganiami i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów	1 tydzień września	Nauczyciele przedmiotu
Zajęcia lub wycieczki integracyjne	wrzesień	Wychowawcy klas
Prawa i przywileje uczniów w naszej szkole	wrzesień	Pedagog, wychowawcy klas

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

Warsztaty „Konsekwencje prawne stosowania przemocy”	październik	Pedagog, policjanci
Warsztaty „Pieśni patriotyczne”	IX - XI	Nauczyciel muzyki
Konsultacje rodziców ze specjalistami „Pomoc dziecku mającemu problemy w nauce”	IX - VI	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, kurator sądowy
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas I	X - XI	Wychowawca klasy
Cykl zajęć „Marzenia o wolności” – rocznica wprowadzenia stanu wojennego	grudzień	Nauczyciele historii, wos-u, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów - semestr I	styczeń	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Warsztaty „Prawa człowieka i dziecka” na podstawie Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji O Prawach Dziecka	luty	Wychowawca klasy
Tolerancja dla odmienności – debata klasowa na temat różnych wyznań, kultur i poglądów.	kwiecień	Wychowawcy klas
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas I	III - V	Wychowawca klasy
Wiwat Maj! Działania dotyczące wstąpienia do Unii Europejskiej, symboli narodowych i Konstytucji 3-go Maja	IV - V	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr II	czerwiec	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroki mojej ojczyzny – konkurs fotograficzny	V - VI	Nauczyciele, wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	

Program działań profilaktycznych dla klas I gimnazjum

CELE	TEMATYKA	METODY	FORMY	REALIZATORZY
Kształtowanie poczucia przynależności o grupy	- wzajemne poznawanie się - zasady dobrej komunikacji - umiejętność pracy w grupie - tworzenie więzi wewnątrzklasowych	- warsztaty - pantomima - drama - tworzenie tradycji klasowych	- zajęcia integracyjne - zajęcia plastyczne - imprezy klasowe - wycieczki klasowe	- wychowawcy - pedagog szkolny
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i uwrażliwianie na krzywdę innych	- rodzaje zachowań agresywnych - sposoby wyrażania i radzenia sobie z emocjami - prezentacja instytucji pomocowych	- ankiety - praca w grupach - dyskusje - metody aktywizujące	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - lekcje etyki	- wychowawcy, - specjaliści
Wyrabianie umiejętności właściwej i adekwatnej samooceny	- poznawanie słabych i mocnych stron - akceptacja własnej osoby	- mini test - psychozabawy - praca w grupach	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w	- wychowawcy - nauczyciele

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

	- poczucie własnej wartości		rodzynie	
Zapobieganie problemom w nauce	- sposoby efektywnego uczenia - zasady higieny psychicznej - efektywne gospodarowanie Czasem - analiza przyczyn niepowodzeń Szkolnych - sposoby radzenia sobie z trudnościami w nauce	- burza mózgów - pogadanki - ekspresja plastyczna	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele
Kształtowanie umiejętności otwartego wyrażania opinii i radzenia sobie z presją	- przyczyny sięgania po środki zmieniające świadomość - rodzaje środków uzależniających i ich wpływ na funkcjonowanie - umiejętność mówienia „nie”	- pogadanki - warsztaty - drama	- moduły lekcyjne - lekcje wychowawcze - projekcje filmów	- wychowawcy, - nauczyciele, - specjaliści

Moduł II

realizacja na poziomie klas drugich
Wychowanie do zdrowia i bezpieczeństwa

Cel główny	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postawy prozdrowotnej i umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych. • Wyrabianie nawyków dotyczących bezpiecznych zachowań w szkole, na drogach, w życiu codziennym. • Wyrabianie nawyków higienicznych i zasad zdrowego stylu życia. • □Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu. • □Kształtowanie tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności. • Uczenie rozumnego dostosowywania się do otoczenia. • Kształtowanie umiejętności obrony swojego zdania i 	<ul style="list-style-type: none"> • omawianie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy zagadnień dotyczących edukacji prozdrowotnej, w tym ogólnych wskazań z zakresu profilaktyki zachorowań na choroby grypopodobne, • □współpraca z organizacjami i osobami propagującymi zdrowy i bezpieczny tryb życia, • □udział w spektaklach o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, • diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy, szkoły i dostosowanie do tego planów wychowawczych (ankiety, obserwacja),

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

	<p>szanowanie odmiennych poglądów, sądów, opinii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie - negocjowanie, podejmowanie decyzji grupowych, rozwiązywanie konfliktów. 	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> organizowanie imprez szkolnych, klasowych, stwarzanie sytuacji wymagających pracy w grupie, • <input type="checkbox"/> promowanie uczniów aktywnych w różnych dziedzinach, • <input type="checkbox"/> organizowanie spotkań z pedagogiem kształtujących umiejętności interpersonalne,
--	---	--

Przewidywane efekty:

- młodzież potrafi kształtować własną osobowość,
- ma świadomość budowania systemu wartości,
- adekwatnie ocenia autorytety i idoli,
- potrafi kształtować uczucia i postawy pozwalające wchodzić w nowe role społeczne,
- jest tolerancyjny w życiu szkolnym, rodzinnym i społecznym.

Sposoby oceny przeprowadzonych działań:

- ankieta (diagnoza wstępna i diagnoza końcowa) wykazująca jaką rolę odgrywają w społeczności uczniowskiej autorytety i idole,
- dyskusje na tematy zmieniające się autorytetów wraz z dojrzewaniem.

Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas drugich gimnazjum

Przewidywane działania	Okres realizacji	Osoby prowadzące działania
Warsztaty Samopoznanie warunkiem powodzenia.	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Dlaczego tak się zachowałem?	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Dojrzewanie a moje ideały.	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Medialni idole – co mnie w nich fascynuje?	od września – do grudnia	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Czy jestem krytyczny wobec subkultur młodzieżowych?	luty - maj	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty Fani, skini, punki – grupy młodzieżowe.- problem społeczny, czy bogactwo kulturowe?	luty – maj	wychowawcy klas, pedagog
Warsztaty W trosce o własne bezpieczeństwo – sekty.	luty – maj	wychowawcy klas, pedagog

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

Warsztaty To kim będziesz zależy przede wszystkim od Ciebie.	luty - maj	wychowawcy klas, pedagog
--	------------	-----------------------------

Program działań profilaktycznych dla klas III gimnazjum

CELE	TEMATYKA	METODY	FORMY	REALIZATORZY
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • rodzaje komunikatów – komunikat "ja" • przyczyny powstawania oraz fazy rozwiązywania konfliktów • znaczenie kompromisu 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia warsztatowe, • drama, • pogadanki • dyskusje 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje wychowania do życia w rodzinie 	Wychowawcy, nauczyciele
Przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> • etapy uzależnienia • mity i fakty dotyczące uzależnienia • zachowania asertywne jako sposób na • presję środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety • metody aktywizujące • praca w grupach • pogadanki • dyskusje 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • lekcje wychowania do życia w rodzinie, • warsztaty, prelekcje 	Wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni goście - specjaliści
Wyrobienie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • pojęcie stresu • wpływ poziomu stresu na funkcjonowanie organizmu • sposoby rozładowania napięć 	<ul style="list-style-type: none"> • burza mózgów • pogadanki • dyskusje • praca w grupach 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • moduły lekcyjne 	Wychowawcy, nauczyciele
Propagowanie zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja czasu wolnego • zasady zdrowego żywienia • sposoby efektywnego odpoczynku • wypoczynek czynny i bierny • sposoby „na nudę” 	<ul style="list-style-type: none"> • praca w grupach • burza mózgów • pogadanki • dyskusje • wykłady 	<ul style="list-style-type: none"> • ścieżki międzyprzedmiotowe • lekcje wychowawcze 	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, zaproszeni goście

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

Moduł III

realizacja na poziomie klas trzecich
Wychowanie do wartości i życia w rodzinie

Cel główny	Cele szczegółowe	Formy realizacji
Kształtowanie postaw dobrego, wartościowego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, ich hierarchizacji oraz dokonywania właściwych wyborów ▪ Uwrażliwianie na krzywdę i cierpienie innych ▪ Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników ▪ Kształtowanie postawy ucznia w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze zasady etyczne: uczciwość, poszanowanie własnej i cudzej godności oraz dóbr materialnych ▪ Ocena wpływu przebywania rodziców za granicą na postawę i rozwój ucznia ▪ Edukowanie rodziców na temat skutków prawnych pozostawienia dziecka bez opieki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej oraz hierarchizacji systemu wartości ▪ Udział w rekolekcjach, akcjach charytatywnych ▪ Zwracanie uwagi uczniów na kulturę bycia - Konkurs na damę i gentelmana szkoły ▪ Zbieranie informacji dotyczących sytuacji uczniów pozostawionych przez rodziców wyjeżdżających za granicę w celach zarobkowych
Kształtowanie postawy w duchu odpowiedzialności za własną pracę i przyszłość	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie młodzieży do samodzielnego radzenia sobie w dorosłym życiu osobistym społecznym ▪ Prezentacja różnych zawodów, wyrabianie szacunku o pracy ▪ Wspieranie w realizacji własnych celów, zmierzających do kształtowania dojrzałej, odpowiedzialnej osoby ▪ Kształtowanie zdolności prognozowania i przewidywania skutków własnej aktywności ▪ Rozwijanie samodzielności w podejmowaniu decyzji dotyczących siebie i innych ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział uczniów w warsztatach orientacji zawodowej ▪ Wolontariat ▪ Wspólna organizacja różnych działań, akcji szkolnych

Przewidywane efekty (kryteria sukcesu)

Uczniowie:

- rozumieją potrzebę poznawania siebie i celu rozwoju własnych umiejętności i na tej podstawie podejmują świadome decyzje, co do swojej dalszej przyszłości,
- wiedzą, że praca daje satysfakcję, jeśli jest zgodna z zainteresowaniami, szanują i potrafią opowiedzieć o pracy swoich rodziców
- rozumieją potrzebę ustalenia i respektowania praw i obowiązków w rodzinie, potrafią uczestniczyć w życiu rodziny,
- akceptują zachodzące w nich zmiany psychofizyczne i potrafią świadomie kierować swoimi uczuciami
- potrafią dostrzegać wartości, które stanowią o sensie życia

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

- posiadają zdolność samodzielnego, niezależnego działania, przejawiającego się w aktywności własnej, rozwijaniu zainteresowań i twórczym działaniu

Sposoby oceny przeprowadzonych działań

- ankieta (diagnoza dotycząca znajomości przez uczniów norm i wartości przewidywania skutków własnych działań)
- wskaźniki ilościowe: liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych, ilość notowanych uwag w dziennikach uwag, przeprowadzonych interwencji przez pedagoga szkolnego, policję, kuratora szkolnego,
- realizacja programu profilaktycznego dla klas III gimnazjum

Proponowany harmonogram realizacji programu wychowawczego dla klas trzecich gimnazjum

Przewidywane działania	Okres realizacji	Osoby prowadzące działania
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego – przypomnienie o rocznicy wybuchu II wojny światowej	1 września	Nauczyciele, dyrektor szkoły, rodzice, uczniowie
Zapoznanie uczniów z wymaganiami i kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów	1 tydzień września	Nauczyciele przedmiotu
Prawa i przywileje uczniów w naszej szkole – przypomnienie zapisów Statutu Szkoły i WSO	wrzesień	Wychowawcy klas
Warsztaty „Kim jestem i dokąd zmierzam?”	wrzesień	Nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy klas
Czym jest praca dla człowieka, dostrzeganie wartości pracy	październik	Wychowawcy klas
Warsztaty zawodoznawcze	10. X – 10. XII	Pedagog, wychowawcy klas
Warsztaty „Co to znaczy być dorosłym i dojrzałym?”		Wychowawca klasy
Prawa i obowiązki członków rodziny		Wychowawca klasy
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas III	X - XI	Wychowawca klasy
Warsztat „Marzenia, jak je realizować?”	grudzień	Wychowawca klasy
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr I	styczeń	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Ludzie i sytuacje - okazywanie uczuć	luty	Wychowawcy klas
Realizacja programu działań profilaktycznych dla klas III	III - V	Wychowawca klasy
Wkrótce ważny egzamin - Jak razić sobie ze stresem?	marzec	Wychowawcy klas, szkolny psycholog
Warsztaty „Miłość, seks i odpowiedzialność”	maj	Nauczyciel przygotowania o życia w rodzinie, wychowawcy klas
Analiza zachowania i wyników w nauce uczniów – semestr II	czerwiec	Wychowawcy klas, dyrektor szkoły
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

Program działań profilaktycznych dla klas III gimnazjum

CELE	TEMATYKA	METODY	FORMY	REALIZATORZY
Doskonalenie umiejętności konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów	- przypomnienie zasad dobrej komunikacji - mediacje - negocjacje	- metody podające, - drama - dyskusje - warsztaty	- moduły lekcyjne - lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele - mediatorzy
Kształtowanie dojrzałej osobowości	- cechy dojrzałej osobowości - samowychowanie - poczucie odpowiedzialności za swoje decyzje i wybory - procesy decyzyjne - decyzje dotyczące wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu	- ankiety - praca w grupach - dyskusje - metody aktywizujące - pogadanki - referaty	- lekcje wychowawcze - lekcje wychowania do życia w rodzinie - zajęcia warsztatowe	- wychowawcy, - doradcy zawodowi
Propagowanie zdrowego stylu życia	- życie wolne o uzależnień - dbałość o prawidłową higienę psychofizyczną - media- krytyczny obiór programów telewizyjnych i gier komputerowych - wpływ reklam na psychikę ludzi - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach	- spotkanie ze specjalistami - burza mózgów - praca w grupach - pogadanki - wykład	- lekcje wychowawcze	- wychowawcy - nauczyciele - pielęgniarka szkolna

VI. SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

Niedostatek ekonomiczny

- współpraca z OPS –em
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych
- wnioskowanie o przyznanie stypendium szkolnego o charakterze socjalnym i wyprawki szkolnej

Patologia rodziny i uzależnienia

- realizacja programu profilaktyki
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna nr 21, Centrum Pomocy Rodzinie
- współpraca z Sądem Rejonowym w Warszawie (Wydział IV Rodzinny i Nieletnich)
- współpraca z Zespołem ds. Nieletnich
- współpraca z Punktem Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Warszawie
- współpraca ze świetlica socjoterapeutyczna

Problemy edukacyjne uczniów

- zajęcia wyrównawcze
- pomoc koleżeńska
- pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu – konsultacje

Program Wychowawczy Gimnazjum Nr 124
im. Polskich Noblistów

- skierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej Nr 21
- współpraca z rodzicami

VII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi w sprawach kształcenia, wychowania, profilaktyki. Program wychowawczy i profilaktyczny powstaje w oparciu o postulaty rodziców.

1. Szkoła organizuje zebrania z rodzicami (prawnymi opiekunami) w celu wymiany informacji na tematy wychowawcze i edukacyjne.
2. Dla rodziców (prawnych opiekunów) uczniów klas pierwszych szkoła organizuje spotkanie w celu zaznajomienia rodziców (prawnych opiekunów) z podstawowymi zasadami obowiązującymi w szkole, a przede wszystkim:
 - edukacyjno – wychowawczymi zadaniami i wymaganiami szkoły związanymi z określonym cyklem kształcenia,
 - zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania i egzaminowania uczniów.
3. Oprócz stałych spotkań, szkoła zapewnia każdemu rodzicowi (prawnemu opiekunowi) możliwości uzyskania:
 - informacji na temat zachowania i postępów lub trudności w nauce dziecka,
 - informacji i porad w sprawach wychowania, profilaktyki i dalszego kształcenia dziecka.
4. Wychowawca klasy i inni nauczyciele utrzymują kontakty z rodzicami poprzez:
 - rozmowy w czasie zebrań, spotkań,
 - indywidualne rozmowy w szkole na życzenie rodziców,
 - indywidualne rozmowy na zaproszenie wystosowane przez szkołę,
 - odwiedzanie w szczególnych przypadkach domu rodzinnego uczniów,
 - rozmowy telefoniczne i korespondencje.

VIII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I INSTYTUCJAMI WSPOMAGAJĄCYMI WYCHOWAWCZĄ DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i w przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Urząd Miasta i Gminy - udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.
2. Ośrodek Pomocy Społecznej - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej.
3. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 21- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
4. Sądem Rejonowym w Warszawie(Wydział IV Rodzinny i Nieletnich) – podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów zagrożonych demoralizacją oraz posiadających nadzór kuratora.
5. Zespół ds. Nieletnich - współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Paideia – prowadzenie zajęć profilaktycznych
7. Punkt Profilaktyki i Pomocy Terapeutycznej w Warszawie – pomoc terapeutyczna dla uczniów i ich rodzin. Pomoc skierowana jest w stosunku do rodzin, w których występuje problem alkoholowy.